



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS

Campus Cidade Universitária
50670-901 – Recife – PE

E-mail: csociaisufpe@yahoo.com.br
Telefone: (81) 2126-8281

PROGRAMA DE DISCIPLINA
VÁLIDO PARA OS PERFIS CURRICULARES

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	TIPO DE DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TEÓRICA	SEMANAL PRÁTICA	No. DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA GLOBAL
TE707	DIDÁTICA	OBRIGAT	04	00	04	60

EMENTA

Fundamentos epistemológicos, socioculturais, psicológicos e ético-políticos da prática pedagógica docente e sua vinculação com a prática social mais ampla. Organização do trabalho pedagógico docente centrado no processo de ensino-aprendizagem, na investigação, nos sujeitos da prática, e na relação com um dado projeto educativo e uma determinada realidade concreta.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Relações entre Didática, Educação e Pedagogia no contexto histórico-social
 - 1.1. O objeto de estudo da Didática e suas relações epistemológicas com a Educação e a Pedagogia
 - 1.2. Orientações paradigmáticas, suas bases conceituais e categorias explicativas
 - 1.3. Tendências pedagógicas e suas relações com a Didática
 - 1.4. A trajetória histórica da Didática na educação brasileira
2. A Didática, a multiculturalidade e as suas relações com a prática pedagógica escolar e histórico-social
 - 2.2. A Didática, sua importância para a formação do professor e a construção da identidade profissional docente
 - 2.3. A Didática e o princípio da diversidade social e cultural
3. A Didática como campo de conhecimentos e de construção de saberes pedagógicos
 - 3.1. Saberes pedagógicos e suas relações com os saberes especializados diversos e os saberes da experiência
 - 3.2. Relação ensino-pesquisa-aprendizagem no cotidiano escolar e de sala de aula
4. Situações de ensino: a aula / sua organização.
 - 4.1. Os elementos do processo ensino- aprendizagem
 - 4.2. Planejamento de ensino e seus elementos constitutivos
 - 4.2.1. Objetivos de ensino e sua finalidade
 - 4.2.2. Conteúdo: abordagem, função social e transposição didática
 - 4.2.3. Metodologia do ensino; técnicas de ensino; situação didática
 - 4.2.4. Recursos didáticos e sua aplicabilidade
 - 4.2.5. Propostas alternativas de avaliação do processo ensino-aprendizagem
 - 4.2.6. Projetos de trabalho: elaboração e execução

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

- ALARCÃO, Isabel. (org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- ANDRÉ, M. E. e OLIVEIRA, M. R. (org.). Alternativas da Didática. Campinas, SP: Papirus, 2004.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1985.
- LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
- LUCKESI, Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1995.
- NÓVOA, Antonio. —Relação escola-sociedade: novas respostas para um velho problema. In: Formação de professores. São Paulo: Editora da UNESP, 1998.
- OLIVEIRA, Maria Rita S. A reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos. Campinas, SP: Papirus, 1992.
- OLIVEIRA, Maria Rita S.. (org.). Didática: ruptura, compromisso e pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1993.
- PENIN, Sônia. A aula – espaço de cultura, lugar de conhecimento. Campinas, SP: Papirus, 1994.
- PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- PIMENTA, S. Formação de professores: Saberes da docência e identidade do professor. In I. Fazenda (org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1986.
- VASCONCELOS, Celso. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 2000.
- VEIGA, Ilma P. (org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 1996.
- VEIGA, Ilma P. (org.). Lições de didática. Campinas: Papirus, 2006.
- ZABALA, A. Enfoque globalizador e pensamento complexo – uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ZABALA, A. prática educativa – como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia complementar

- CANDA, V. (Org.). Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000
- CANDA, V. Pluralismo cultural, cotidiano escolar e formação de professores. VIII ENDIPE, vol. II. Florianópolis, 1996.
- FELDMAN, Daniel. Ajudar a ensinar relações entre Didática e ensino. Porto Alegre: ArtMed, 2001.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 1995.
- LEITE, Denise B.C.; MOROSINI, Marília (orgs.). Universidade futurante. Campinas. São Paulo: Papirus, 1997.
- MASETTO, Marcos (org.). Didática: a aula como centro. São Paulo: Cortez, 2000.
- MELO, Márcia M. O. —A construção do saber docente: entre a formação e o trabalho. In: Anais da XXV Reunião Anual da ANPED. Caxambu: Minas Gerais, 2002, versão CD- ROM
- PERRENOUD, P. e ALTET, M. (orgs.). Formando professores profissionais. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- QUELUZ, Ana Gracinda. O trabalho docente – teoria & prática. São Paulo: Pioneira, 1999.
- SILVA, Aída. M. M. et al. Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006