



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DO COMPONENTE

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
PPGECM902	Currículo e Docência	60	T1

EMENTA

Estuda os processos de formação de professores, a relação entre formação, profissão e currículo, bem como visa aprofundar-se na compreensão, análise e avaliação da elaboração e adequação dos currículos da educação básica ou do ensino superior no que tange a área de Educação em Ciências e Matemática.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Conhecer pressupostos teórico-metodológicos da produção de conhecimento na área de currículo e de formação de professores;
- Estabelecer vinculações entre as tendências presentes no campo curricular e o contexto social mais amplo, em especial, observando as demandas postas aos processos formativos, à escola e aos educadores;
- Interrogar as várias discursividades que buscam circunscrever a organização das práticas educativas e o papel do/a professor/a na atualidade;

METODOLOGIA

Leituras, debates, reflexões;
Atividades individuais e em grupo.

AVALIAÇÃO

Autoavaliação em formato de carta autoavaliativa, considerando como critérios:
- Participação e envolvimento nas atividades do componente curricular;
- Apropriação dos conteúdos trabalhados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Currículo – teorias tradicionais, críticas e pós-críticas
Currículo e Educação no Campo
Descolonização do Currículo
Currículo e gênero
Currículo e política
Webcurrículo
Currículo pós-pandemia

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada
08 de março	O que é Currículo? Discutir programa e metodologia.	04
15 de março	Das teorias tradicionais às teorias críticas	08
22 de março	As teorias pós-críticas	12
29 de março	Currículo, táticas e resistências	16
05 de abril	Educação do Campo e currículo	20
12 de abril	Currículo e descolonização do saber	24
19 de abril	Currículo e gênero	28
26 de abril	Currículo e formação de professores	32
03 de maio	Currículo e BNCC	36
10 de maio	Currículo, ideologia e política	40
15 de maio	Currículo como direito humano	44
24 de maio	Webcurrículo	48
31 de maio	Currículo pós-pandemia	52
07 de junho	Currículo – educando a direita	56
14 de junho	Avaliação	60

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, M.E.B.de; ALVES, D.R.M.; LEMOS, S.D.V. **Web Currículo** - Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014. Disponível em: https://issuu.com/letracapital/docs/web_curr_culo.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teorias do Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais complementares ao Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, SEMTEC, 2002.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de ciências: tendências e inovações . 2. ed. - São Paulo: Cortez, 1995. 120 p. - (Questões da nossa época) ISBN 85-249-0516-7 : (broch.)

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de ciências: fundamentos e métodos . 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 364 p. (Docência em formação) ISBN 9788524908583 (broch.)

ESTEBAN, Maria Teresa (Coord.). Escola, currículo e avaliação. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2005. 167 p. ISBN 8524909684 (broch.).

KRASILCHIK, Myriam; MARANDINO, Martha. Ensino de ciências e cidadania. 2.ed. São Paulo: Moderna, 2007. 88 p. (Cotidiano escolar, Ação docente) ISBN 851604422x (broch.).

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Org.). Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo . 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 551 p.

MORAES, Sílvia Elizabeth (Org.). Currículo e formação docente: um diálogo interdisciplinar. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2008. 487 p. ISBN 9788575910979 (broch.).

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículo: questões atuais . 12.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006. 143 p. ISBN 8530804422 (broch.).

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículos e programas no Brasil. 13.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006. 232 p. ISBN 8530801091 (broch.).

PEREIRA, Maria Zuleide da Costa; CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de; PORTO, Rita de Cassia Cavalcanti (Org.). Globalização, interculturalidade e currículo na cena escolar. Campinas, SP: Alínea, 2009. 230 p. ISBN 9788575163375 (broch.).

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar: convite à viagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192 p. ISBN 9788573076370 (broch.).

SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 352 p. ISBN 8573073764 (broch.).

SILVA, Monica Ribeiro da. Currículo e competências: a formação administrada . São Paulo: Cortez, 2008. 165 p. ISBN 9788524913396 (broch.).

ZABALA, Antoni. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002. 248 p. ISBN 8573078081 (broch.).

Caruaru, 06 de março de 2022.



ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA

ASSINATURA DO COORDENADOR DO PPGECEM