



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM**  
**CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)**



**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**

**DADOS DO COMPONENTE**

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
<b>PPGECM922</b>	<b>Filosofia da Diferença e Educação na Modernidade Líquida</b>	<b>60h</b>	<b>T1</b>

**EMENTA**

Nesta disciplina iremos estudar alguns pontos referentes ao contexto educacional (sala de aula), tendo como delineador um referencial teórico com duas visões peculiares e distintas, dois planos de imanências advindos da um da filosofia e o outro da sociologia, abordando as convergências/divergências de seus conceitos e seus possíveis afetamentos educacionais. Tendo, com isto, alguns dos conceitos discutidos pelos filósofos da Diferença, tais como saber, poder, subjetivação, Cuidado de si (Foucault), agenciamento, diferença, linhas de forças, devir (Deleuze e Guattari), Desejo, marcas (Rolnik), experiência (Larossa), dentre outros. Paralelo aos filósofos teremos algumas das discussões abordadas pelo sociólogo Bauman relacionadas a Modernidade Líquida, a Globalização e ao Consumo.

**OBJETIVOS DO COMPONENTE**

Adentrar nos conceitos da filosofia da Diferença;  
Discorrer sobre a contribuição de reflexões baseadas no deslocamento teórico da Filosofia da Diferença para a Educação;  
Entrelaçar os três planos de imanência discutidos na disciplina: Diferença, Liquidez e Educação.  
Relacionar alguns conceitos debatidos na Modernidade Líquida com conceitos da Filosofia da Diferença;  
Traçar paralelos entre a Modernidade Líquida e a sala de aula;

**METODOLOGIA**

Leituras prévias, debates, produção de texto e apresentação de seminários.

**AVALIAÇÃO**

Participação, resenhas, seminário.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos relacionados à Filosofia da Diferença:

1. Filosofia e diferença;
2. Subjetividade, subjetivação e sujeito;
3. Saber, poder e dispositivo;
4. Linhas de força, agenciamento e devir;
5. Marcas e desejo.

Conceitos relacionados à Modernidade Líquida:

6. Liquidez;
7. Globalização;
8. Experiência x Hiperativismo Sócio-virtual;
9. Consumo e Comprismo;
10. Vidas fragmentadas x Cuidado de si.

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada
	Mansano (2009) e Schöpke (1999)	4
	Deleuze e Guattari (2010)	4
	Foucault (2010)	4
	Veiga-Neto (2005)	4
	Gallo (2008)	4
	Rolnik (2011)	4
	Feriado – envio de resenha	4
	SEMINÁRIOS (BAUMAN, 2011)	4
	Bauman (2018)	4
	Bauman (1999)	4
	Bauman (1995)	4
	Bauman (2008)	4
	Larrosa (2002) e Queiroz (2019)	4
	Foucault (2004)	4
	Envio do trabalho final	4

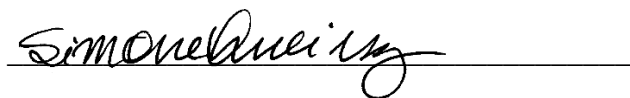
## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AGAMBEN, G. O que é um dispositivo? In: *O que é o contemporâneo e outros ensaios*. Trad. Vinicius Nicastro Honesko. Chapecó: Argos, 2009.
- BAUMAN, Z. *44 cartas do mundo líquido moderno*. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.
- BAUMAN, Z. *A vida fragmentada: Ensaio sobre a Moral Pós-Moderna*. Lisboa: Relógio d'Água, 1995.
- BAUMAN, Z. *Globalização: As consequências humanas*. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.
- BAUMAN, Z. *Vida para o consumo: A transformação das pessoas em mercadorias*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
- BAUMAN, Z; LEONCINI, T. *Nascidos em tempos líquidos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2018.
- FOUCAULT, M. *Microfísica do Poder*. Rio de Janeiro: Graal. 2010.
- FOUCAULT, M. A ética do cuidado de si como prática da liberdade. In: *Ditos & Escritos V - Ética, Sexualidade, Política*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.
- GALLO, S. O que é Filosofia da Educação? Anotações a partir de Deleuze e Guattari. In: *Perspectiva*. Florianópolis, v. 18, n. 34, p. 49-68, jul/dez. 2000.
- GALLO, S. *Deleuze e a educação*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- LARROSA, J. *Notas sobre a experiência e o saber da experiência*. RBE Jan/Fev/Mar/Abril. 2002. n.19.
- MANSANO, S. R. V. Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na contemporaneidade. In: *Revista de Psicologia da UNESP*, 2009, v.8(2).
- QUEIROZ, S. M. Sala de aula: sociedade de Controle, Comprismo e Hiperativismo socio-virtual versus o Cuidado de si. In: *Formação de professores e processos de ensino e aprendizagem: práticas pedagógicas e contribuições das políticas públicas*. Recife : Ed. UFPE, 2019. V. 6. (Coleção Educação, saberes e práticas didático-pedagógicas)
- ROLNIK, S. *Cartografia sentimental: transformações contemporâneas do desejo*. São Paulo: UFGRS, 2011.
- SCHÖPKE, R. *O conceito de diferença na obra de Gilles Deleuze*. São Paulo: Barga Society, 1999.
- VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault e a Educação*. 2.ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AGAMBEN, G., ¿Qué es un dispositivo?. In: *Sociológica*, año 26, número 73, pp. 249-264
- DELEUZE, G. *Conversações: 1972-1990*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2013.
- DELEUZE, G. *Desejo e Prazer*. Tradução Luiz Orlandi. *Cadernos de Subjetividade*, número especial, p. 13-25. 1994. Disponível em: < <http://michel-foucault.weebly.com/uploads/1/3/2/1/13213792/art06.pdf> >
- DELEUZE, G ; GUATTARI, F. *O que é a filosofia ?* 3 ed. São Paulo, Editora 34, 2010.
- DELEUZE, G; GUATTARI, F. *Mil Platôs: Capitalismo e esquizofrenia*, vol. 2. 2 ed. São Paulo: 34, 2011.
- FOUCAULT, M. *A hermenêutica do sujeito*. 2 ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2006 a.
- FOUCAULT, M. *História da sexualidade: Cuidado de si*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2005. v. 3.
- FOUCAULT, M. *Vigiar e Punir: História da violência nas prisões*. 39 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Caruaru, 04/03/2021.



ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA